Рабочая программа по технологии (мальчики)

для 9 класса

2020-2021 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Основной образовательной программы ООО (в действующей редакции)

- Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ (принят на 2020-2021 у. год);

- Рабочая программа по Технологии создана на основе авторской программы «География» Симоненко, В. Д.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 9 классе.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненк

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемам исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Основные цели и задачи курса:**

***Цель курса*** *-* оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учрежде­ний помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кад­рах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой вы­бор».

***Задачи курса:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо­собностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак­тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределе­нию.

5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуж­даются и защищаются

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

способность моделировать планируемые процессы и объекты;

умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение методами творческой деятельности;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

способности планировать технологический процесс и процесс труда;

умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

навыки согласования своих возможностей и потребностей;

ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

владение методами моделирования и конструирования;

навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

способность бесконфликтного общения;

навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

способность к коллективному решению творческих задач;

желание и готовность прийти на помощь товарищу;

умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**Содержание учебного предмета**

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию»,

«Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);

межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);

внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);

проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемамидсследова-тельской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуж­даются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпро-свещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта уча­щиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, док­лады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагно-стику,* которая предполагает использование комплекса психологических мето­дик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

- психологическую (особенности психических процессов);

- типологическую (темперамент, характер, тип личности);

- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных спо­собностей и возможностей, основ жизненного и профессионального са­моопределения);

- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессио­нальному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределе­нию.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблю­дательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьни­ков, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долго­временную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последова­тельность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоя­тельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с по­мощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия,* который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;

- отбор содержания изучаемого материала;

- выбор основных методов и организационных форм обучения;

- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Технология оновных сфер профессиональной деятельности | 11 |
| 3 | Радио- электроника | 8 |
| 4 | Итоговое занятие по разделу | 1 |
| 5 | Технология обработки конструкционных материалов | 4 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 8 |
| 6 | Итоговое занятие по разделу | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименова-ние раздела программы | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного | Дата  проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Вводное занятие | Вводное занятие.  Инструктаж | 1 | Введение новых  знаний | Правила охраны  труда в кабинете технологии. Введение | Знать: правила охраны труда; содержание  предмета «Технология» в | Ответы на вопросы | Учить учебник стр.3-5 |  |  |
|  |  | по охране |  |  | в курс технологии | 9 классе; суть понятия |  |  |
|  |  | труда |  |  |  | *технология* |  |  |
| 2 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Профессия и карьера | 1 | Введение новых знаний | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и  служебного роста | Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи  профессиональной | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.5-10 |  |  |
| 3 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Технология индустриаль- ного произ- водства. Про- фессии тяжё- лой индустрии | 1 | Введение новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | Знать: сущность индустри- ального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работ- ников основных профессий. Уметь: находить информацию о  профессиях, региональном | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.10-13 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рынке труда в различных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источниках |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Технология агропромы шленного про- изводства | 1 | Введение новых знаний | Сферы агропромыш- ленного производства.  Основы технологиче- ского процесса в АПК. Профессии АПК | Знать: сущность агропро- мышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. Уметь: составлять техноло- гические цепочки  производства отдельных | *Текущий.* Ответы на вопросы. Оформление итогов экс- курсии на одно из предприятий  АПК | Учить учебник стр.13-21 |  |  |
| 5 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Профессио- нальная дея- тельность  в лёгкой  и пищевой промышлен- ности | 1 | Введение новых  знаний | Структура лёгкой и пи-  щевой промышленно- сти. Профессии в лёгкой  и пищевой промышлен- ности  **«** | Знать: структуру и пер- спективы развития отдель- ных производств лёгкой  и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержа-  ние труда работников этой отрасли.  Уметь: определять содер-  жание труда работников той или иной профессии | *Текущий.*  Ответы  на вопросы. Заслушива- ние сообще- ний учащихся об отдельных производст- вах отрасли.  Тестировани е | Учить учебник стр.21-27 |  |  |
| 6 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Профессио- нальная дея- тельность  в торговле  и обществен- ном питании | 1 | Введение новых  знаний | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий об- щественного питания.  Профессии в сфере тор- говли и общественного питания | Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли, и общест- венного питания; профессии в сфере торговли и общест- венного питания; содержание  труда и требования к работ- никам данных отраслей. | *Текущий.*  Ответы  на вопросы. Заслушива- ние сообще- ний учащихся о профессиях в лёгкой пи- щевой про- мышленно- сти. Ролевая игра | Учить учебник стр.27-31 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Арттехнолог ии | 1 | Введение новых знаний | Профессии, относящие-  ся к типу «человек  -художественный образ» | Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования,  предъявляемые к работникам сферы арттехнологии; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь: использовать при- обретённые знания для вы- бора пути продолжения образования | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.31-37 |  |  |
| 8 |  | Универсаль- ные перспек- тивные технологии | 1 | Введение новых знаний | Новые перспективные технологии. Влияние техники и  технологий на виды и содержание труда | Знать: содержание дея- тельности специалистов в сфере универсальных пер- спективных технологий; профессиональные качества данных  работников | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.37-42 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Профессио- нальная дея- тельность  в социальной сфере | 1 | Введение новых знаний | Структура социальной сферы. Профессии со- циальной сферы. Про- фессиональные качества  личности, работающей в социальной сфере  1 | Знать: сущность и назначе- ние социальной сферы; со- держание труда и требова- ния, предъявляемые к  чело-  веку, выбравшему профес- сию в социальной сфере. Уметь: находить информа- цию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства | *Текущий.* Ответы на вопросы | Учить учебник стр.42-45 |  |  |
| 10 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Предпринима  -тельство как сфера профессио- нальной дея- тельности | 1 | Введение новых  знаний | Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.  Мораль-  ные принципы пред- принимательства | Знать: роль предпринима- тельства в системе рыночной  экономики; юридические ос-  новы предпринимательства; основные формы предпри- нимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.  Уметь: анализировать на- личие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской  деятельности | *Текущий.*  Ответы  на вопросы | Учить учебник стр. 45-47 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Технология управленче- ской деятель- ности | 1 | Введение новых знаний | Структура управленче-  ского процесса. Цели, методы и стиль управ- ления. Профессии управленческой сферы | Знать: структуру управ- ленческого процесса; цели, методы и стили управления;  профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.47-54 |  |  |
| 12 | Технолог ия оновных сфер професси ональной деятель- ности | Итоговое за- нятие по раз- делу «Техно- логия основ- ных сфер профессио- нальной дея- тельности» | 1 | Урок- обобще- ние. По- вторение и систе- матизация знаний | Многообразие сфер профессиональной дея- тельности. Содержание труда отдельных про- фессий. Пути профес- сионального выбора.  Профессиональные качества | Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и об- служивания; содержание труда отдельных профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образо-  вания | Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии»,  «Как я вижу свою карье- ру» и т. п.  Дискуссия на тему «С чего начать?» | Дом. заданий нет |  |  |
| 13 | Радио- электрони ка | Радиоэлектро- ника и сфера её примене- ния. Инструк- таж по охране  труда | 1 | Введение новых знаний | Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда | Знать: понятие *радиоэлек- троника;* сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при про- ведении электротехнических  работ | Ответы на вопросы | Учить учебник стр.55-61 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Радио- электрони ка | Передача информаци и с помощью радиоволн | 1 | Введение новых знаний | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распро- странение радиоволн. Особенности распро- странения волн разной длины | Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн | Ответы  на вопросы. Контроль выполнения практической  работы | Учить учебник стр.61-64 |  |  |
| 15 | Радио- электрони ка | Электро- и  радиотехни- ческие изме- рения и изме- рительные приборы | 1 | Комбини- рованный урок | Измерительные прибо-  ры для измерения параметров электрической цепи. Способы подклю- чения измерительных приборов.  Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи | Знать: виды измеритель- ных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить измере- ния параметров цепи с по- мощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в  электрической цепи | Контроль выполнения практической  работы | Учить учебник стр.69-74 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Радио- электрони ка | Характери- стика свойств полупровод- никовых диодов | 1 | Введение новых знаний | Электрические свойства полупроводников. По- лупроводники и-типа.  Полупроводники/?- типа. Электронно- дырочный переход. Полупровод- никовые диоды: устрой-  ство, принцип работы и условные графические  обозначения | Знать: электрические свой- ства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль выполнения практической  работы | Учить учебник стр.88-96 |  |  |
| 17 | Радио- электрони ка | Транзисторы | 1 | Введение  новых знаний | Транзистор как полу-  проводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов | Знать: виды транзисторов;  их устройство, принцип ра- боты и назначение; условные графические изображения. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль  выполнения практической  работы | Учить учебник стр.88-96 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Радио- электрони ка | Резисторы, катушки ин- дуктивности и конденсато- ры.  Выпрями- тели переменного тока | 1 | Введение новых знаний | Элементы радиоэлек- тронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы.  Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | Знать: устройство, принцип  работы, назначение элементов радиоэлектронной аппа- ратуры; условные графиче- ские обозначения; схему выпрямителя переменного тока. Уметь: объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конст- руктора выпрямителя для питания электронной  аппаратуры | Контроль выполнения практической  работы | Учить учебник стр.88-96 |  |  |
| 19 | Радио- электрони ка | Основы циф- ровой техники | 1 | Введение новых знаний | Логические элементы. Микросхемы.  Комбинационные  цифровые устройства | Знать: общие принципы работы цифровой техники. Уметь: читать  электрические схемы | Ответы на вопросы | Учить учебник стр.107-110 |  |  |
| 20 | Радио- электрон ика | Бытовые ра- диоэлектрон- ные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 1 | Введение новых знаний | Виды бытовых радио- электронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею | Знать: виды бытовых ра- диоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуата- ции.  Уметь: выполнять опера- ции по уходу за бытовыми радиоэлектронными  приборами | Ответы  на вопросы. Контроль выполнения практической  работы | Учить учебник стр.96-97 |  |  |
| 21 | Технолог ия обрабо тки конст рукционн материалов | Конструкци- онные мате- риалы: их получение,  применение, утилизация | 1 | Урок- обобще- ние | Конструкционные материалы, используемые человеком в современ-  ном мире. Влияние | Знать: виды конструкцион- ных материалов; область применения; экологические проблемы  современного мира; | Ответы  на вопросы. Контроль выполнения  практической работы | Учить учебник стр.125-148 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | различных технологий на окружающую среду и здоровье человека.  Утилизация  различных материалов | способы утилизации раз- личных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок |  |  |  |  |
| 22 | Технолог ия обрабо тки конст рукционн  .материал ов | Пластмассы: получение, применение,  утилизация | 1 | Введение новых знаний | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека.  Утилизация пластмасс | Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии техно-  логий переработки на окружающую среду;способы утилизации пластмасс. Уметь: использовать пластмассы вторично, изготовляя из  них различные поделки | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | Учить учебник стр.148-153- 156 |  |  |
| 23-  25 | Творческа я проект- ная дея- тельность | Работа над творческим проектом | 3 | Практи- ческое занятие | Творческие методы поиска новых решений: морфологический ана- лиз, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов | Знать: методы поиска но- вых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потреб- ностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный  контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект | Контроль за работой над творческим проектом.  Презентация проекта | Учить учебник стр.156-160 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Творческа я проект- ная дея- тельность | Внутренний мир человека и система  представлений o себе | 1 | Введение новых знаний | Сущность концепции  «Я». Самооценка и её роль в профессиональ-  ном самоопределении  личности. Методика определения уровня самооценки | Знать: пути формирования образа собственного «Я»; основные составляющие  «Я-концепции»; формы  проявления «Я-концепции» при выборе профессии.  Уметь: осуществлять само- оценку развития  личностных качеств | Тестирование | Учить учебник стр.156-160 |  |  |
| 27 | Профессио нальное самоопре- деление | Профессио- нальные инте-  ресы и склон- ности | 1 | Введение новых  знаний | Сущность понятий *профессиональный ин- терес, склонности.*  Вы-  явление и оценка про- фессиональных интере-  сов с помощью разных методик | Знать: сущность понятий *профессиональный интерес,*  *склонности;* этапы развития  интересов, склонностей. Уметь: осуществлять само- анализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей | Ответы  на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.194-201 |  |  |
| 28 | Профессио нальное самоопре- деление | Способности, условия их проявления  и развития | 1 | Введение новых знаний | Понятие о задатках  и способностях лично- сти. Деятельность  как важнейшее условие  проявления и развития способностей.  Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального  развития | Знать: суть понятий  *задат-*  *ки, способности;* роль спо- собностей в выборе профес-  сии, их виды; понимать зна-  чение деятельности как важ-  нейшего условия развития способностей | Тестирование | Учить учебник стр.214-226 |  |  |
| 29 | Профессио нальное самоопре- деление | Природные свойства нервной системы | 1 | Введение новых знаний | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.  Выявление типа  темпе- рамента | Знать: суть понятий *тем- перамент, характер;* классификацию типов темперамента, особенности каждого  из них, свойства(черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной  деятельности | Ответы  на вопросы. Тестировани е | Учить учебник стр.210-214 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Профессио нальное самоопре- деление | Психические процессы и их роль в профессио- нальной дея- тельности | 1 | Введение новых знаний | Восприятие, внимание,  память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, про- странственных пред- ставлений, внимания, мышления | Знать: сущность психиче- ских процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их харак- терные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  У м^е т ь: оценивать уровень развития кратковременной  наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания,  мышления | Ответы  на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.228-236 |  |  |
| 31 | Профессио нальное самоопре- деление | Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессио- нальном само- определении | 1 | Введение новых знаний | Выявление ведущих мотивов деятельности.  Сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации.* Условия их формирования.  Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности  и ценностных ориента-  ции в профессиональ-  ном самоопределении и служебной карьере | Знать: сущность понятий *мотивы, ценностные ориентации,* их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентации в профес- сиональном самоопределе- нии.  Уметь: определять тип ценностных ориентации | Ответы  на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр. 236-242 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Профессио нальное самоопре- деление | Профессио- нальные и жизненные планы.  Профессио- нальная пригодность | 1 | Введение новых знаний | Профессиональные и жизненные планы,  их взаимосвязь и взаи- мообусловленность .  Профессиональная деятельность и карьера.  Профессиональная  пригодность | Знать: сущность понятий *жизненный план, профессиональный план, карьера, про- фессиональная пригодность.* Уметь: составлять личный профессиональный план | Ответы  на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.236-242 |  |  |
| 33 | Профессио нальное самоопре- деление | Здоровье и выбор профессии | 1 | Введение новых знаний | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности.  Взаимосвязь и взаимообусловлен- ность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека | Знать: сущность понятия *здоровье;* взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие харак- теристики здоровья человека. Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или  иной деятельности | Ответы  на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.228-236 |  |  |
| 34 | Профессио нальное самоопре- деление | Профессио- нальная проба | 1 | Введение новых знаний | Роль профессиональных проб в профессиональном  самоопределении | Знать: сущность понятия *профессиональная проба,* её роль в профессиональном  самоопределении | Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.242-244 |  |  |